



Progetto COMENIUS A.S- 2008/2009

Referente Dott.ssa Barbara Calvino

Il **Progetto Comenius** è un'azione del programma Socrates, programma d'azione della Comunità europea nel settore dell'istruzione, **approvato il 14 marzo 1995**, che ha come obiettivo principale quello di contribuire a migliorare la qualità e la pertinenza dell'istruzione per i bambini, i giovani e dell'educazione degli adulti, migliorando la cooperazione europea e aumentando l'accesso alla gamma delle opportunità di apprendimento disponibili nell'ambito dell'Unione.

L'obiettivo da parte di Comenius nell'ambito di Socrates è quello di **promuovere la cooperazione nel campo dell'istruzione a tutti i livelli**

Nell' anno scolastico 2007/08 si è deciso di candidare il nostro Istituto alla partecipazione nei progetti **Comenius**, al fine di stimolare la dimensione europea dell'offerta formativa fornendo ad allievi ed insegnanti la possibilità di lavorare insieme a coetanei e colleghi di altri Paesi dell'Unione Europea su uno o più temi di comune interesse nell'ambito della normale attività scolastica.

Infatti, partecipare ad un partenariato con scuole di diversi paesi offre l'opportunità ad alunni ed insegnanti non solo di acquisire e migliorare le proprie conoscenze dell'argomento o della disciplina su cui si basa il partenariato, ma anche di accrescere la propria capacità di lavorare in gruppo, di programmare, di intraprendere attività in collaborazione, di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, di migliorare la capacità di comunicare in altre lingue ed accresce la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere.

Le attività sono cominciate dal Settembre 2007 con l'inserimento sui siti PartBase e Comenius Space, strumenti di ricerca partner sulla rete delle scuole europee, della richiesta di adesione a partenariati con la nostra scuola.

Nel mese di Gennaio 2008, è giunta l'approvazione da parte dell'Indire della Visita Preparatoria. Ne è seguita una frenetica attività di organizzazione del viaggio della referente , previsto per la fine del mese, con prenotazione ed acquisto del biglietto aereo, organizzazione dell'itinerario ferroviario , prenotazione dell'albergo ed organizzazione del calendario delle attività da svolgere nei due giorni utili della visita .

La Visita Preparatoria si è svolta dal 31/01/2008 al 03/02/2008, presso la scuola ospite, la Loatlands Primary School, situata a Desbrough nella regione del Northamptonshire, in Inghilterra

La Visita Preparatoria ha raggiunto i seguenti obiettivi: sono stati definiti tutti gli elementi portanti del progetto: si è individuata la scuola con compiti di coordinamento, sono stati concordati il titolo ed il tema del progetto, gli ambiti disciplinari da coinvolgere, le attività da implementare, la tempistica, i soggetti da coinvolgere, la distribuzione dei compiti, le mobilità, i prodotti finali. Infine, si è presa visione del modello di candidatura.

L'Agenzia Nazionale ha approvato il progetto Comenius presentato dal 29° Circolo Didattico "Luigi Miraglia" che collaborerà con le seguenti scuole:

- Scuola coordinatrice “Gozo College Nadur Primary School” , la scuola ha sede a Malta
- Istituto Comprensivo “Antonio Fogazzaro”, Baveno, Italia;
- “Loatlands Primary School”, Desborough, Inghilterra;
- “Özel Ütopya İlköğretim Okulu”, scuola privata elementare di Istanbul, Turchia;
- “Rabo Skola”, scuola primaria di Ockelbo, Svezia.

Le scuole hanno concordato di dare vita a varie attività basate su materie extracurricolari, aventi come obiettivo lo sviluppo ed il miglioramento dell’offerta esistente, così come l’attuazione di attività extra-curricolari suggerite dai partner ed i metodi relativi, incluso l’uso delle nuove tecnologie.

Le attività saranno attinenti a: Arte ed Artigianato, Musica, Informatica, Teatro, Cucina, Lingua Madre e Sports, svolte mediante attività atte a renderle più attraenti e formative.

Il partenariato consentirà di esprimere e scambiare le proprie abilità nelle relative attività tra le scuole partner, si condivideranno le esperienze facendo uso delle risorse informatiche e si dissemineranno le pratiche innovative messe in atto da ciascuna scuola. I partner condivideranno progetti, attività, prodotti e risultati cosicché gli alunni e lo staff raggiungano una migliore consapevolezza della multiculturalità europea e acquisiscano conoscenza delle abilità specifiche dei propri partner. Risultati e prodotti saranno scambiati tra i partner e **il partenariato avrà un proprio sito web.**

Si organizzeranno incontri di progetto per monitorare il programma, scambi di insegnanti per osservare le metodologie attuate nelle altre scuole, scambi di visite di alunni esperienze interculturali.

I nostri obiettivi saranno:

- aumentare le attività extracurricolari ed introdurre di nuove.
- promuovere gli scambi culturali e la condivisione delle metodologie dell’Information Technology;
- sviluppare abilità nell’uso delle TIC ed aumentare la comunicazione tramite la multimedialità. Si condivideranno le attività extracurricolari, incluso i diversi programmi relativi alle TIC, e si introdurranno nuove attività ritenute adatte all’interno del curriculum scolastico.
- sviluppare attività nell’ambito principalmente dell’arte, musica, teatro, TIC e sports, condividendole con le scuole partner al fine di raggiungere standard comuni e di migliorare le attività comunicative e la cittadinanza attiva.

Ciò sarà svolto mediante project works nelle classi, attività progettuali e comunicazione tramite internet, durante le visite di scambio degli insegnanti e le visite di scambio degli alunni. Studenti ed insegnanti comunicheranno via e-mail sia a livello individuale che di classe scambiandosi informazioni circa il progetto, le loro vite ed i rispettivi Paesi.

Insegnanti ed alunni in visita presso altre scuole stipuleranno delle linee-guida per rendere fruttuose le rispettive visite. Gli insegnanti contribuiranno anche conducendo delle lezioni e gli alunni partecipando alla realizzazione di manufatti o prodotti .

Le visite di scambio tra insegnanti ed alunni (n.8 della nostra scuola) saranno accuratamente programmate per conseguire i migliori risultati. Le scuole ospitanti

dovranno offrire la migliore collaborazione possibile e fornire le necessarie informazioni collegate alla visita.

CALENDARIO DELLE ATTIVITA'

Data iniziale approssimativa	Activity/mobility description	Where	Which partners involved
Settembre 2008	Ambito= Lingua Madre: gli scolari scrivono e registrano parole che usano nella vita quotidiana, nella loro lingua madre, e le inviano a tutte le scuole partner.	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Ottobre 2008	Ambito = Arte: gli alunni realizzano disegni e dipinti relativi al proprio clima, dei campioni verranno scambiati tra tutte le scuole per realizzare il calendario 2008/2009.	Nel proprio istituto	
Novembre 2008	Incontro di progetto più Conferenza organizzata dalla scuola turca - visita dei docenti	Turchia	Tutti i partner
Dicembre 2008	Ambito = Musica: Gli alunni prendono parte a concerti e manifestazioni natalizie, si registreranno gli spettacoli su DVD. **"The Songs of Cricov River" - manifestazione folkloristica	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Gennaio 2009	Ambito = TIC; Presentazione di 'Robotica' (Progetto afferente alle TIC realizzato dalla scuola di Baveno e condiviso dalle altre scuole); Lezioni e progetti di informatica ;	Nel proprio istituto.	Tutti i partner
Gennaio 2009	Video-conferenza		Nadur Primary School Loatlands Primary School
Gennaio 2009	Visita di scambio degli insegnanti	Svezia	Loatlands Primary School, 29° Circolo Didattico "Luigi Miraglia", I.C.

			Antonio Fogazzaro;
Gennaio 2009	Visite di scambio degli alunni n.4 alunni del 29° Circolo	Svezia	Nadur Primary School; Utopya Primary School
Febbraio 2009	Ambito= Danza : Balli di Carnevale+balli folkloristici e danza classica; *Ballo scolastico di Carnevale e gara per il miglior vestito	Nel proprio istituto	Tutti i partner *Nadur Primary School
Marzo 2009	Ambito= Gastronomia : Scambio di ricette tipiche del periodo pasquale e delle tecniche di cucina;	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Marzo 2009	Visita di scambio degli insegnanti	(Baveno) Italia	Tutti i partner
Aprile 2009	Ambito = Teatro : Spettacoli teatrali e varie metodi di drammatizzazione-registrazione su DVDs	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Aprile 2009	Visita di scambio degli insegnanti	Gran Bretagna	Tutti i partner
Maggio 2009	Ambito = Sports : Attività sportive e Giornata dello Sport presso ogni scuola;	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Giugno 2009	Ambito = Arti manipolative ; gli alunni disegneranno modelli al computer e li realizzeranno in carta, legno ed altri materiali;	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Giugno 2009	Visite di scambio degli alunni n.4 alunni del 29° Circolo	Malta	Loatlands Primary School, <u>29° C. D. "Luigi Miraglia"</u> Zagare's gym.; I.C. Antonio Fogazzaro.
Giugno 2009	Incontro di progetto di fine primo anno di partenariato	Malta	Utopya, Scoala cu clasele I-VIII Nr.1;Rabo Skola
Agosto/ Settembre 2009	Ambito = Madre Lingua : gli alunni scrivono e registrano frasi nella loro lingua ,madre e formano un vocabolario per campi semantici (numeri, giorni della settimana, mesi dell'anno, frutta, stagioni) da mandare a tutte le scuole	Nel proprio istituto	Tutti i partner

	partner.		
Ottobre 2009	Visite di scambio degli alunni n.4 alunni del 29° Circolo Didattico	Gran Bretagna	29° C. D. "Luigi Miraglia", I.C. Antonio Fogazzaro.
Ottobre 2009	Ambito = Arte : gli alunni disegnano e dipingono paesaggi locali; esemplari verranno scambiati tra le scuole per realizzare il calendario 2009/2010;	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Novembre 2009	Incontro di progetto	Napoli	Tutti i partner.
Dicembre 2009	Ambito = Musica : Gli alunni partecipano a concerti/musicals natalizi; registrano tipici canti natalizi e scambiano le registrazioni su DVD;	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Dicembre 2009	Visita di scambio degli insegnanti		Tutti i partner
Gennaio 2010	Ambito= TIC ; Condivisione di programmi e laboratori sulle TIC; Video conferenze.	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Gennaio 2010	Visita di scambio degli insegnanti	Romania	Tutti i partner
Febbraio 2010	Ambito = Danza : Danze di carnevale, danze folkloristiche e danza classica; *Ballo scolastico di Carnevale e gara per il miglior vestito	Nel proprio istituto	Tutti i partner *Nadur Primary School
Marzo 2010	Visite di scambio degli alunni n.4 alunni del 29° Circolo	(Baveno) Italy	Nadur Primary School Loatlands Primary School
Marzo 2010	Visita di scambio degli insegnanti	(Baveno) Italy	29° C. D "Luigi Miraglia", Zagar e's gymnasium RaboSkola; Utopya; Scoala cu clasele I-VIII Nr.1,
Marzo 2010	Ambito= Gastronomia : Scambio di ricette tipiche del periodo pasquale e delle tecniche di cucina;	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Aprile 2010	Ambito = Teatro : Spettacoli teatrali e varie metodi di drammatizzazione- registrazione su DVDs;	Nel proprio istituto	Tutti i partner

Aprile 2010	Visite di scambio degli alunni n.4 alunni del 29° Circolo	Svezia	Zagare's gymnasium
Maggio 2010	Ambito = Sports : Attività sportive e Giornata dello Sport presso ogni scuola; Condivisione di giochi ed attività;	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Giugno 2010	Ambito = Arti manipolative ; gli alunni disegneranno modelli al computer e li realizzeranno in carta, legno ed altri materiali;	Nel proprio istituto	Tutti i partner
Giugno 2010	Visite di scambio degli alunni n.4 alunni del 29° Circolo	Malta	Rabo Skola
Giugno 2010	Incontro finale di Progetto	Malta	Zagare's gym.; Utopya, Scoala cu clasele Nr.1; 29° Circolo Didattico "Luigi Miraglia", I.C. Antonio Fogazzaro.

Scuola Partecipante	Paese	Numero di alunni coinvolti	Staff coinvolto
29° Circolo Didattico 'Luigi Miraglia'	Italy	200	12

RISULTATI ATTESI (PRODOTTI FINALI INCLUSI)

Nr	Approx. date	Description
1	Ottobre 2008	Sito Web del partenariato Gli alunni imparano semplici parole nelle lingue del partenariato
2	Novembre 2008	Gli insegnanti partecipano alla conferenza "Qualità nell'Istruzione" in Turchia; Tutti i partner si scambiano opere artistiche per formare il calendario 2008/2009
3	Dicembre 2008	Esibizioni dei concerti di Natale registrate su DVD e scambiate tra i partner ;
4	Gennaio 2009	Calendario 2008/2009 con opere d'arte dei bambini; Esperienza in video conferenza;
5	Febbraio 2009	I bambini danzano balli folkloristici dei Paesi stranieri
6	Marzo 2009	Apprendere delle diverse tradizioni gastronomiche pasquali;
7	Aprile 2009	Insegnanti ed alunni documentano la propria visita di scambio;

		Tutti i partner condividono le rappresentazioni teatrali scambiandosi DVD;
8	Maggio 2009	Tutte le scuole partner condividono varie attività sportive: gare della Giornata dello Sport;
9	Giugno 2009	Tutti gli alunni delle scuole partner si scambiano manufatti artigianali;
10	Ottobre 2009	I bambini imparano più parole/frasi nelle lingue straniere;
11	Novembre 2009	Tutti i partner scambiano altre opere artistiche per formare il calendario 2009/10
12	Dicembre 2009	Spettacoli di concerti natalizi registrati su DVD e scambiati tra i partners;
13	Gennaio 2010	Calendario 2009/10 con opere d'arte dei bambini; ulteriori Video conferenze;
14	Febbraio 2010	I bambini danzano balli tradizionali dei Paesi stranieri;
15	Marzo 2010	Si sperimentano ricette della gastronomia straniera; cibi/dolci tipici della Pasqua;
16	Aprile 2010	Insegnanti ed alunni documentano la propria visita di scambio; I partecipanti condividono altre tecniche teatrali tramite la messa in scena di spettacoli;
17	Maggio 2010	Tutte le scuole partner condividono varie attività sportive: gare della Giornata dello Sport
18	Giugno 2010	Tutti gli alunni delle scuole partner si scambiano manufatti artigianali e prodotti finali;
19	Luglio 2010	Una rivista di tutte le scuole partner documentante anche con foto le attività svolte nel partenariato;

Docenti che visiteranno le scuole partners:

Barbara Calvino – referente

Palma Miracapillo, Anna D'Acunzo, Rosaria Ascione, Letizia D'Antonio, Adelina Palmieri, Assunta Ferola, Silvana Cibelli, Antonella Spacagna, Anna Parlato, Ilaria Celiento, Anastasia Cubelli

DESCRIZIONE SCUOLE PARTNER

Nadur Primary School is today part of the Gozo College - the new institution incorporating all the schools on our small island Gozo which forms part of the Maltese Islands. It is set up in a rural village, which lacks many socio-cultural activities that take place more often on the larger island, Malta. Under such circumstances, our children and the Gozitans in general may suffer a feeling of inferiority complex and isolation. We tend to be more introvert and less communicative than our Maltese counterparts. Thus, projects such as LLPs that has a European dimension will help us to acquire more skills and provide a broad sense of globalisation, making us feel an integral part of a big European family. Nadur Primary School has participated in some twinning and EU projects, including few pupils exchange visits with schools from France and Italy.

The school is applying for this new Project with seven other European partners to enable pupils and staff achieves better skills and get involved in these cooperative programmes. The projects will help teachers to adapt several principles from the National Minimum Curriculum, mainly Respect for Diversity and Development of Citizens, and also share their diverse experiences with partners who are new to these multicultural projects.

Our school is proud to note that five of the participating schools in this proposed partnership come from towns members in the Charter of European Rural Communities: <http://www.europeancharter.eu/>

This Project will strengthen the bonds between these communities, as well as broaden our intercultural and technological aspects on an educational level.

The first partner school from Baveno in north Italy, situated in a touristic area by Lake Maggiore, has a remarkable percentage of migration from East European Countries and the Balkan Area, consequently increasing foreign pupils in their classes. Pupils and staff at this school want to share knowledge with other schools in this project, improve their mother language and introduce learning of foreign languages through stimulating activities, so that they can help the incoming pupils with suitable educational methods. Consequently, they are keen to introduce an early teaching of foreign languages, English in particular, because of the touristic context they are in, and which can offer good professional possibilities in the future.

They are interested to share new methodologies, mainly the use of ICT among both pupils and teachers. Particularly, this school has been participating in a regional programme (IRRE-PIEMONTE) to experiment and promote the didactic use of robotic. For these reasons they think it is useful and interesting to share, compare and discover diversity and methodology in other schools to enable children get to know each other better.

Since 2003 Baveno was also twinned with the village of Nadur in Gozo, Malta so their school would like to deepen and improve relationships, and favour student exchanges.

The second partner 'Loatlands Primary School' of Desborough in the UK is a mid-sized primary school (200 pupils). It also has a 78 place (39 FTE) Nursery unit housed in a separate building but which is situated on the same site. Numbers show an overall trend of rising. There is much building development close to the school's traditional catchment area and discussions with the LEA are being held on the long term future for schooling in Desborough. Census data indicates that the main catchment area has a much lower proportion of adults with higher educational qualifications and high social class households than the national average.

Assessment of pupil's entry into the Nursery and the initial use of the foundation stage profile indicate significant number of pupils entering with low levels of speaking and listening and indications are that this is a consistent trait across the town and other towns in the "A6 corridor". School catchment area is not advantaged.

The school at present has few ethnic minority children. Only 2% of the school's population is from ethnic minority groups. This is indicative of the general town population. The school strives to prepare its children for a multicultural society agains

this background. They feel that with their secondary school now being a specialist languages college and having now developed their own modern foreign languages strategy that they need to embrace the culture of Europe to make their children aware of the broader horizons that are available to them among the fellow partners in this project.

Third partner school Žagarės gimnazija comes from Zagare, a small town in the North of Lithuania. The area is disadvantaged both in economical and social terms. The rate of unemployment is one of the highest in the Republic, so many citizens leave their country in search of better paid jobs. Consequently, several pupils are left with their grandparents or relatives, causing tension and stress on them.

Children from the Children's care Centre in Zagare also attend this partner school. They see great need for their children to develop tolerance towards other nations.

By participating in this partnership pupils will have a possibility to develop their abilities, use new technologies more, and communicate in foreign languages.

By communicating with students from other countries, pupils will get to know a diverse cultural life and can also share their native heritage with other European citizens;

Their pupils need to overcome their self-esteem and understand diversity in other cultural values, and eventually be able to enjoy a meaningful development.

Fourth partner school 'Utopya Primary School' from İstanbul is located on the Asian Side of Turkey. It opened last September with 17 students (www.utopyaschools.com) and is a continuity of Small Hands Academy (www.smallhands.org) where 250 international and Turkish children attend. It is a private institution where the parents, who are predominantly middle class, pay for the tuition of their children. Some children from less privileged families attend the school on a fully paid scholarship. The pupils represent several cultures including Turkish, English, Italian and Belgian.

Due to the fact that many of the pupils do not have siblings and have working parents, they experience social isolation. Having a high teacher to pupil ratio and conviction to the philosophy that each child is an individual with its own needs and understanding, and a relatively new learning approach (for Turkey), the school will be able to guide and prepare its pupils for future life challenges through cross-curricular exchanges.

They believe that participation in European projects will be definitely beneficial by sharing educational approaches and involving pupils to achieve better knowledge of different cultures.

Fifth partner Scoala cu clasele I-VIII Nr.1 comes from Moreni in the south-east of Romania. Recently promoted to the title of "city", Moreni has not been officially labelled as a "disadvantaged area" from an economic point of view. The town faces a high rate of unemployment, shutdown many commercial and industrial units and a strong emigration of active population to EU countries. Their social and cultural activities are very limited.

These critical facts are causing social and financial insecurity for numerous families of pupils who attend this partner school.

Out of 170 pupils involved in the project, a considerable number comes from mono-parental families, have parents who work abroad or have a poor financial status. Insecurity, lack of family affection and communication generate problems of attitude and behaviour, especially in those ignored pupils, thus increasing social exclusion.

Scoala cu clasele I-VIII Nr.1 Moreni is participating in this first European project in order to learn solutions from the European partners for problems in their school and community, how to develop educational process and how to motivate the artistic potential and sports skills in their pupils.

Poor pupils participating in extracurricular activities of the project can contribute to decrease their sense of exclusion, increase their personality traits for equal chances and rights to education. Isolated pupils feel higher sense of belonging when involved in partnerships; this school expects them to integrate better in the community and also achieve new perspectives towards the life of other European children.

The extracurricular aspects planned in this partnership are complementary to the constant work done by the teachers according to the national curriculum, but pupils can

obtain better knowledge through active, intercultural and diverse attractive methods. Moreover, this project will build communications that will motivate the pupils' competence in the English language and helps them identify and improve their strong points in various fields as culture, art, and sports.

Since the local community lacks a genuine cultural context, this inter-cultural partnership will stimulate them and help them achieve several benefits.

This school aims to achieve modern theory and goal practice of education from the European partner schools to adapt in their particular school system. Based on rich

cultural diversity of the eight partners involved, this school aims to obtain a solid ground for their existing problems.

The **sixth partner** school from Sweden is the **Rabo Skola** from the town of Ockelbo. They have few pupils with special needs and also few cases of mentally disabled pupils. The number of such cases seems to be increasing in the area. Ockelbo is a small community with 6000 inhabitants where not so many pupils in the area continue university studies. There is a low rate of unemployment and the community has recently started to receive refugees.

Rabo skola would like to be involved in this European Lifelong Learning Programme in order to learn diverse methods through the cooperation of the European partners.

They would like to motivate the artistic potential and sports skills, and achieve better knowledge about similarities/differences in culture, language and educational methods.

They would like to improve the English language through communications with other schools in Europe. They want to enhance their educational progress which they think is basic in the rich diversity of culture of the eight partners involved in this project. This partnership will certainly be instrumental for an intercultural achievement for both the pupils and the school overall.

Our last and **7th partner** school is the **29° Circolo Didattico “Luigi Miraglia”** in Naples, **Italy**, located in a highly heterogeneous area, both in socio-economic and cultural terms. Youth problems are increasing in proportion to the gradual impoverishment of the social environment. Many inhabitants are living in great need and there is uncontrolled immigration mainly from Eastern Europe and China. This has sharpened the already existing problems deriving from diffuse unemployment and lack of inward awareness of the rules of social coexistence. Supported by the European Social Fund, the school is working to improve social inclusion for adults through cultural activities mostly by courses for women, equal opportunities, and decrease the youth dropout rate.

Through this partnership, the pupils at this school will have the opportunity to enhance European social and cultural identity with an exchange of experiences, cooperation and collaboration of their foreign peers. Planning and working an effective project with these partner schools will deepen their knowledge of their own heritage and tradition; they can compare their different context, ways of living and cultures, and help them struggle against prejudice and knock down cultural barriers. Through this project, the pupils can become more aware of their own territory, its culture and potentiality, its history and transformation, and at the same time acquire awareness of similarities and differences of people across Europe.

Through this partnership they aim to encourage pupils to enjoy learning, get stimulated to use foreign languages and ICT, and to use their potentialities in all areas of education.

From this Partnership all institutions are expecting to achieve better IT skills to implement new technologies and get acquainted with diverse extracurricular activities with which we can all value our different talents, enable pupils of all abilities to contribute effectively, and motivate teamwork and collaboration between us European citizens.

We have full cooperation of both the School Council and the Local Council, because we all believe that LLPs provide cross curricular perspectives and serve as an opportunity to strengthen active citizenship.

Participating organisation	Country	Partnership type [Table G – mobility action types]	Nr of planned outgoing mobilities (pupils)	Nr of planned outgoing mobilities (staff ¹)	Total nr of outgoing mobilities	Grant requested (€) [Table H – National lumpsum amounts]
Gozo College Nadur Primary School	Malta	COM-24M	8	16	24	€25,000.00
Istituto Comprensivo Antonio Fogazzaro	Italy (Baveno)	COM-24M	8	16	24	€20,000.00
Loatlands Primary School	United Kingdom	COM-24M	8	16	24	€22,000.00
Zagar Gymnasium	Lithuania	COM-24M	8	16	24	€24,000.00
Utopya	Turkey	COM-24M	6	18	24	€23,000.00
Scoala cu clasele I-VIII Nr.1	Rumania	COM-24M	6	18	24	€20,000.00
Rabo Skola	Sweden	COM-24M	8	16	24	€22,000.00
29° Circolo Didattico “Luigi Miraglia”	Italy (Naples)	COM-24M	8	16	24	€20,000.00

Comenius Partenariati Multilaterali e Bilaterali

Il finanziamento è un contributo forfetario per coprire sia le spese per la realizzazione del progetto (acquisto computer se necessario, preparazione linguistica, acquisto software, entrate a museo, costi amministrativi, traduzioni, documentazione) sia le spese relative alle mobilità all'estero.

L'importo del contributo è calcolato sulla base del numero delle mobilità (**numero di persone**) transnazionali

previste nell'ambito del progetto per i docenti e/o per gli alunni.

Il contributo è assegnato come *quota forfetaria*; ciò implica che le spese sostenute non devono essere giustificate

con i documenti di spesa (ricevute, fatture, scontrini...).

Per ricevere il pagamento dell'intero ammontare, in fase di rendicontazione finale all'Agenzia Nazionale, è necessario documentare le attività e i risultati realizzati nell'ambito del progetto e provare che il numero minimo

previsto delle mobilità all'estero è stato realmente realizzato (ad esempio carte d'imbarco e attestati di partecipazione rilasciati dalle istituzioni partner in occasione delle mobilità).

Le attività di mobilità possono essere intraprese dai docenti, dagli alunni, dai rappresentanti dei partner associati

(es: le associazioni della comunità locale) e, nel caso di mobilità in cui sono coinvolte persone con bisogni speciali, da accompagnatori come genitori, tutori etc.

L' Agenzia Nazionale di ciascun paese partecipante al programma ha definito i contributi forfetari da assegnare

alle proprie istituzioni partecipanti.

L'Agenzia italiana ha definito i seguenti importi:

Numero

Il finanziamento è un contributo forfetario per coprire sia le spese per la realizzazione del progetto (acquisto computer se necessario, preparazione linguistica, acquisto software, entrate a museo, costi amministrativi, traduzioni, documentazione) sia le spese relative alle mobilità all'estero.

¹ Including representatives of associated partners and accompanying persons

L'importo del contributo è calcolato sulla base del numero delle mobilità (**numero di persone**) transnazionali

previste nell'ambito del progetto per i docenti e/o per gli alunni.

Il contributo è assegnato come *quota forfetaria*; ciò implica che le spese sostenute non devono essere giustificate

con i documenti di spesa (ricevute, fatture, scontrini...).

Per ricevere il pagamento dell'intero ammontare, in fase di rendicontazione finale all'Agenzia Nazionale, è necessario documentare le attività e i risultati realizzati nell'ambito del progetto e provare che il numero minimo

previsto delle mobilità all'estero è stato realmente realizzato (ad esempio carte d'imbarco e attestati di partecipazione rilasciati dalle istituzioni partner in occasione delle mobilità).

Le attività di mobilità possono essere intraprese dai docenti, dagli alunni, dai rappresentanti dei partner associati

(es: le associazioni della comunità locale) e, nel caso di mobilità in cui sono coinvolte persone con bisogni speciali, da accompagnatori come genitori, tutori etc.

L'Agenzia Nazionale di ciascun paese partecipante al programma ha definito i contributi forfetari da assegnare

alle proprie istituzioni partecipanti.

L'Agenzia italiana ha definito i seguenti importi